МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения
Экономической теории

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Оксанич Е.А.
18.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Анализ и аудит бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра экономической теории Шулимова А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Специалист по оперативному управлению механосборочным производством", утвержден приказом Минтруда России от 10.06.2021 № 397н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономической теории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Артемова Е.И.	Согласовано	20.04.2026, № 8
2	Экономического анализа	Руководитель образовательной программы	Сидорчукова Е.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах функционирования микроэкономических рынков, а также комплекса практических навыков формирования глубоко-го понимания особенностей поведения экономических агентов на микро-экономическом уровне, усвоения принципов научно обоснованного хозяй-ствования в координатах выбора потребителя и производителя

Задачи изучения дисциплины:

- выработать навыки применения знаний (на продвинутом уровне) фунда-ментальной экономической науки при решении практических и (или) ис-следовательских задач;
- сформировать у обучающихся знание специфики принятия решений по эффективному осуществлению производства в координатах поиска эффек-тивной производственной технологии и оптимизации производства по за-тратам;
- исследовать причины возникновения фирмы, последствия их воздействия и способы корректировки, а также способы исчисления альтернативных, частных и общественных издержек;
- углубить знания о теории конкуренции и рыночной власти и обосновывает выбор производителя;
- сформировать способность обобщать и критически оценивать научные ис-следования в экономике в сфере поведения потребителя и производителя и экономические параметры согласование их интересов на основе моделей общего равновесия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знает показатели микро и макроэкономики

ОПК-1.1/Зн2 Знает категориальный аппарат микро- и макроэкономической теории и основные сферы на продвинутом уровне

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Умеет находить информацию из различных источников

ОПК-1.1/Ум2 Умеет применять категориальный аппарат микро- и макроэкономической теории при исследовании процессов и явлений на продвинутом уровне

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеет навыками обработки полученной информации

ОПК-1.1/Нв2 Владеет категориальным аппаратом микро- и макроэкономической теории при исследовании процессов и явлений на продвинутом уровне

ОПК-1.2 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Знает принципы и доупщения основных экономико-теоретических моделей и особенности их применения для решения микро- и макроэкономических задач

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Умеет выбирать наиболее подходящую теоретичскую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывать свой выбор

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Владеет навыками выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывания своего выбора

ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Знает методологию фундаментальной экономической науки (микроэкономики) и основные сферы исследования реальной экономической ситуации

ОПК-1.3/Зн2 Знает методологию фундаментальной экономической науки (макроэкономики) и основные сферы исследования реальной экономической ситуации

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Умеет составлять план и осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: микроэкономики

ОПК-1.3/Ум2 Умеет составлять план и осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макроэкономики)

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Владеет методами фундаментальной экономической науки: микроэкономики, составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации

ОПК-1.3/Нв2 Владеет методами исседования фундаментальной экономической науки: макроэкономики, составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК-3.1 Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Знает о достижениях мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Умеет применять достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Владеет навыками анализа достижений мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Знает методики проведения сравнительного анлза и оценки научных исследований в сфере микроэкономики на продвинутом уровне

ОПК-3.2/Зн2 Знает методики проведения сравнительного анализа и оценки научных исследований в сфере макроэкономики на продвинутом уровне

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Умеет использовать достижения мировой экономической науки в сфере микроэкономики на продвинутом уровне

ОПК-3.2/Ум2 Умеет использвать достижения мировой экономической науки в сфере макроэкономики на продвинутом уровне

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Владеет навыками использования достижений мировой экономической науки в сфере микроэкономики на продвинутом уровне

ОПК-3.2/Нв2 Владеет навыками использования достижений мировой экономической науки в сфере макроэкономики на продивнутом уровне

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	17	3	4	10	118	Экзамен (9)
Всего	144	4	17	3	4	10	118	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы		ная контактная работа	е занятия	кие занятия	льная работа	ые результаты соотнесенные с ми освоения

	Всего	Внеаудиторная	Лекционные	Практическ	Самостоятс	Планируемы обучения, с результатам программы
Раздел 1. Поведение субъектов на рынке	**78**		**2**	**6**	**70**	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 1.1. Теория потребительского выбора и индивидуальный спрос	27		1	2	24	
Тема 1.2. Теория производства экономических благ	27		1	2	24	
Тема 1.3. Общее равновесие и экономическая эффективность	24			2	22	
Раздел 2. Нарушение рыночного равновесия	**54**		**2**	**4**	**48**	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Рыночная власть	27		1	2	24	
Тема 2.2. Неопределенность и риск. Провалы рынка	27		1	2	24	
Раздел 3. Промежуточный контроль	**3**	**3**				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1
Тема 3.1. экзамен	3	3				
Итого	**135**	**3**	**4**	**10**	**118**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Поведение субъектов на рынке
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 70ч.)

Тема 1.1. Теория потребительского выбора и индивидуальный спрос
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

1. Понятие, функции, зависимость общей и предельной полезности блага.
2. Условия равновесия потребительского выбора в кардиналистской концепции.
3. Особенности потребительского нефункционального спроса.
4. Условия равновесия потребительского выбора в ординалистской концепции.
Кривые безразличия и бюджетное ограничение.
5. Кривые «доход – потребление» и «цена – потребление». Кри-вые Энгеля в интер-претации Торнквиста.
6. Эффект дохода и эффект замещения. Некачественные бла-га. Парадокс Гиффена.
7. Поведение потребителя в условиях неопределенности. Функция ожидаемой полезности.
8. Общественное благосостояние. Измерение неравенства в распределении доходов.

Тема 1.2. Теория производства экономических благ
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

1. Производство и факторы производства. Закон убывающей предельной производительности. Совокупный и предельный продукт.
2. Правило наименьших издержек и правило максимизации прибыли.
3. Выбор производственной технологии. Изокванты. Зона технического замещения.
4. Равновесие производителя. Экономия от масштаба
5. Экономическая рента и квазирента.
6. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
7. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
8. Равновесие фирмымонополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.
9. Равновесие фирмы на рынке факторов производства

Тема 1.3. Общее равновесие и экономическая эффективность
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)
1. Экономика чистого обмена.
2. Распределение и перераспределение благ в экономике.
3. Экономическая эффективность производства.
4. Модель Робинзона Крузо.
5. Первая и вторая теоремы благосостояния.
6. Равновесная относительная цена товара.
7. Механизм принятия решений.
8. Влияние ассиметричной информации на эффективность рыночного равновесия.
9. Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.
10. Стимулирующие контракты и эффетивность.
11. Теорема Коуза.

Раздел 2. Нарушение рыночного равновесия
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 48ч.)

Тема 2.1. Рыночная власть
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)
1. Модели олигополистической конкуренции и двухсторонней монополии.
2. Равновесие Курно.
3. Ломанная кривая спроса в олигополии.
4. Ценовая дискриминация.
5. Олигополия с точки зрения теории игр.
6. Поведение фирмы в условиях олигополии. Модели сговора.
7. Поведение фирмы в условиях монополистической конкурен-ции.
8. Классический и кейнсианский подход к анализу функционирования рынка труда.
9. Тактика профсоюзов «повышение спроса на труд» и «ограничение предложения труда».
10. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения.

Тема 2.2. Неопределенность и риск. Провалы рынка
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

1. Экономика бюрократии. «Провалы» государства.
2. Интернационализация внешних эффектов.
3. Общественные блага: неделимость и неисключаемость.
4. Оптимальный обмен производства общественных благ.
5. Внешние эффекты, создаваемые общественными благами.
6. Внешние эффекты в производстве и потреблении.
7. «Провалы» рынка и целесообразность государственного регулирования.
8. Регулирование естественных монополий.
9. Выбор в условиях неопределенности.
10. Рынки с асимметричной информацией.
11. Спекуляция и ее роль в экономике. Спекуляция и риск.
12. Положительные и отрицательные внешние эффекты.
13. Корректирующие налоги и субсидии.

Раздел 3. Промежуточный контроль
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)
экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Поведение субъектов на рынке

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие

Исследовательская научная проверка на отдельных предприятиях или отраслях национальной экономики эффективности теоретических положений, экономических мероприятий или хозяйственных механизмов - дедукция
метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо - экономический эксперимент
способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путём от общих положений к частным выводам - анализ
метод исследования какого-нибудь явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом - синтез

2. Установите соответствие

Коэффициент покрытия краткосрочных обязательств соответствует удовлетворительному финансовому положению предприятия при значении этого коэффициента - превышающее 0, 8-1, 0
промежуточный коэффициент ликвидности соответствует удовлетворительному финансовому положению предприятия при значении этого коэффициента - превышающее 1, 0-1, 2
коэффициент абсолютной ликвидности соответствует удовлетворительному финансовому положению предприятия при значении этого коэффициента - превышающее 1, 6-2, 0

3. Установите соответствие между терминами и их определениями

Анализирует причины закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов рыночной экономики - государственный сектор
рассматривает хозяйство в целом: совокупные показатели доходов, расходов, занятости, динамики цен, закономерности государственно-экономической политики - макроэкономика
включает в себя предприятия, организации, учреждения, находящихся в государственной собственности и управляемые государственными органами или назначаемыми ими лицами - микроэкономика

4. Установите соответствие

Общие затраты фирмы, делённые на объём её продукции или равные сумме средних

постоянных и средних переменных издержек - предельные издержки
затраты, выраженные в денежной форме израсходованных ресурсов в фактических ценах их приобретения - бухгалтерские издержки
дополнительные, добавочные издержки на производство дополнительной единицы продукта, равные изменению общих издержек, делённому на изменение объёма продукции - средние переменные издержки

5. Укажите соответствие

Показатель, отражающий отношение выручки от продаж к средней за период стоимости активов - коэффициент оборачиваемости ДЗ
показатель, отражающий отношение выручки от продаж к средней за период стоимости СК - коэффициент оборачиваемости запасов
показатель, отражающий отношение выручки от продаж к средней за период стоимости запасов - коэффициент оборачиваемости СК
показатель, отражающий отношение выручки от продаж в кредит к средней за период ДЗ - коэффициент оборачиваемости активов

6. Установите соответствие

Анализ определения прибыльности при различных уровнях производства - анализ среды
Анализ намеченных контрольных показателей для проверки соответствия замысла товара и стратегии маркетинга целям фирмы - анализ деятельности предприятия
Анализ показателей финансового состояния организации с целью принятия различных решений - анализ возможностей производства и сбыта
Оценка элементов внешней и внутренней среды, оказывающих влияние на способности фирмы в достижении целей - анализ безубыточности

7. Установите соответствие

Предъинвестиционная стадия жизненного цикла - промежуток времени между выходом предприятия на проектную мощность и завершением проекта
Инвестиционная стадия жизненного цикла - промежуток времени от момента начала проектно-изыскательских работ до выхода предприятия на проектную мощность
Эксплуатационная стадия жизненного цикла - промежуток времени между моментом появления первоначального замысла проекта и моментом принятия окончательного решения о его реализации

8. Установите соответствие

Коэффициент, показывающий долю долгосрочных займов привлеченных для финансирования активов предприятия - маневренности собственных средств
Коэффициент, показывающий сколько заемных средств привлекло предприятие на 1 руб. вложенных в активы собственных средств - финансовой зависимости
Коэффициент, показывающий степень гибкости использования собственных средств предприятия - финансовой устойчивости

9. Установите соответствие между вариантом поведения фирмы в краткосрочном периоде и соотношением цены и издержек производства

Максимизация прибыли - P<AVCmin
Прекращение производства продукции - ATCmin>P>AVCmin
Минимизация убытков - P>ATCmin

10. Установите последовательность стадии жизненного цикла инвестиционного проекта

1 Эксплуатационная стадия - 3
2 Ликвидационная стадия - 4
3 Инвестиционная стадия - 2
4 Предъинвестиционная стадия - 1

11. Рассчитать критический объем продаж в натуральном выражении (ед.)

Цена продукции составляет 5 тыс. руб. за единицу. Переменные расходы равны 2 тыс. руб. за единицу продукции. Годовые условно-постоянные расходы равны 1, 8 млн. руб. Рассчитать критический объем продаж в натуральном выражении (ед.):

12. Определите, сколько составит рентабельность капитала

Оборачиваемость капитала составила 1, 1 оборота, а рентабельность продаж – 20 %. Определите, сколько составит рентабельность капитала

13. Решите задачу

Выручка 100000 руб., средняя дебиторская задолженность за период (квартал) составляет 45000 руб. Средний период оборота дебиторской задолженности равен:

14. Решите задачу

При цене ден. ед. за кг. индивидуальное предложение картофеля на рынке у трех производителей будет следующим: A = 100 кг., B = 120 кг., C = 80 кг. Общее рыночное предложение составило:

15. Решите задачу

Спрос и предложение на йогурт описываются уравнениями:
Qd = 85 – 2P
Qs = -15+3P
Цена равновесия равна….

16. Решите задачу

Определить точку безубыточности (порог рентабельности) продаж продукции, если выручка от продажи продукции – 4000 тыс. руб., постоянные затраты – 1200 тыс. руб., переменные затраты – 1600 тыс. руб.

17. Решите задачу

Товарная продукция отчетного года к уровню предыдущего года увеличилась на 200 тыс. руб. и составила 9900 тыс. руб. Реализованная продукция отчетного года к уровню прошлого года увеличилась на 300 тыс. руб. и составила 10200 тыс. руб. Изменение объема реализации продукции в отчетном году по сравнению с предыдущим за счет изменения остатков готовой продукции составило:

18. Решите задачу

Определите, чему равен коэффициент прямой ценовой эластичности, если цена товара выросла с 1, 5 до 2 ден. ед., а объем спроса сократился в 1000 до 900 ед.

19. Решите задачу

Рассчитайте коэффициент эластичности спроса. если при увеличении цены товара на 10%, величина спроса на него упала на 5%

20. Решите задачу

Определите объем проивзодства, позволяющий получить максимальную прибыль, если функция предельных издержек имеет вид MC = 70+2Q а цена единицы продукции равна 100 руб

21. При заданных ценах и бюджете потребитель достигнет максимума полезности тогда, когда отношение предельной полезности к цене одинаково по всем потребляемым благам, это…

Поясните свой ответ

1) определение и понятия предельная полезность
2) первый закон Госсена
3) второй закон Госсена
4) максимальная полезность

22. Выберите из представленных издержек те, которые относят к постоянным издержкам

1) амортизационные расходы
2) расходы на сырье и материалы
3) затраты на связь
4) заработная плата управленческого персонала

23. Выберите, какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «предельные издержки»

поясните свой выбор

1) дополнительные расходы, вызванные общим повышением цен на рынке на 1 %
2) сумма расходов сверх средних переменных затрат, необходимая для производства доп. ед. продукции
3) издержки на производство дополнительной единицы продукции
4) изменение спроса на товар, обусловленное качествами, присущими самому товару

24. Укажите, в каких формах могут осуществляться инвестиции
поясните свой выбор

1) денежные средства
2) здания, сооружения
3) машины, оборудование
4) информационная поддержка нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом

25. Определите, какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы
Поясните свой выбор

1) средние переменные
2) бухгалтерские
3) средние постоянные
4) предельные
5) неявные

Раздел 2. Нарушение рыночного равновесия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между типом несовершенной конкуренции и барьерами для входа в отрасль.

Монополия - вход в отрасль других покупателей ограничен
Олигополия - низкие барьеры для входа в отрасль других производителей
Монополистическая конкуренция - высокие барьеры для входа в отрасль других производителей
Монопсония - вход в отрасль других производителей ограничен

2. Установите соответствие между типами олигополии и их характеристиками

Дифференцированная олигополия - несколько фирм отрасли производят дифференцированную продукцию
Недифференцированная олигополия - разновидность олигополии, когда фирмы не вступают ни в какие контакты друг с другом и не пытаются сознательно найти точку устраивающего всех равновесия
Нескоординированная олигополия - продукт олигополистических фирм является стандартизированным

3. Установите соответствие между характеристиками и соответствующими им названиями типов рыночных структур

Совершенная конкуренция - цена товара превышает предельные издержки; барьеры для вступления в отрасль новых производителей непреодолимые
Монополистическая конкуренция - цена товара превышает предельные издержки; барьеры для вступления в отрасль новых производителей слабые
Чистая монополия - цена товара равна предельным издержкам; барьеры для вступления в отрасль новых производителей отсутствуют

4. Установите соответствие между типами рыночных структур и характерными для них чертами или используемыми для их анализа моделями.

Дуополия - значение показателя индекса Херфиндаля-Хиршмана IHH = 10000
Монопсония - фирма может использовать свое преимущественное положение и покупать товары по более выгодным ценам
Двойная монополия - статический анализ взаимодействия фирм проводится с помощью модели Курно

Чистая монополия - для анализа применяется «коробка Эджуорта»

5. Установите соответствие между понятиями, характеризующими рыночный механизм, и их характеристиками.

Функция спроса - разница между валовыми доходами и полными издержками производителя
Излишек (выигрыш) потребителя - зависимость объема спроса от определяющих его факторов
Излишек (выигрыш) производителя - разница между ценой, за которую потребитель готов купить товар, и ценой, которую он в действительности платит
Индивидуальный спрос - спрос, предъявляемый одним покупателем

6. Установите соответствие между типом «фиаско» рынка и его определением.

Экстерналии - ситуация неравномерного распределения информации об объекте сделки между ее сторонами
Общественные блага - блага, обладающие свойствами неизбирательности и неисключаемости из потребления
Асимметричность информации - побочное воздействие, которое оказывает потребление или производство одного блага на потребление или производство другого блага
Частные блага - конкурентные в потреблении и исключаемые из потребления блага

7. Установите последовательность рыночных структур по мере усиления их рыночной власти

1 олигопсония - 2
2 монополия - 4
3 дуополия - 3
4 совершенная конкуренция - 1

8. Установите последовательность рыночных структур по мере ослабления рыночной власти

Монопсония - 1
совершенная конкуренция - 4
дуополия - 2
монополистическая конкуренция - 3

9. Установите соответствие

Ценовая дискриминация 1 степени - стоимость услуг частнопрактикующего адвоката
ценовая дискриминация 2 степени - скидки на проезд для школьников
ценовая дискриминация 3 степени - разные цены за оптовые и розничные партии

10. Установите соответствие

Ценовая дискриминация 1 степени - равновесная цена на рынке риса
конкурентное ценообразование - государственное ограничение цен на молоко
цена потолка - цена за услуги частнопрактикующего врача

11. Решите задачу

Определив свои возможности, потребитель согласен заплатить 20 д. е. за часы. Когда он пришел в магазин, то выяснил, что может их приобрести за 16 д. е. В этом случае потребительский излишек будет равен

12. Решите задачу

Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 усл.ед. за единицу, и покупает ресурс по цене 10 усл.ед., то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно

13. Решите задачу

Фирма производит футболки (тыс. шт. в год) и действует на рынке монополистической конкуренции. Предельный доход $MR = 40 – 2Q$, предельные издержки $MC = 30Q – 8$. Если минимальное значение $ATC = 7$, то наблюдается избыток производственных мощностей в размере … тыс. шт. годового выпуска футболок.

14. Решите задачу

Определите относительную экономию (перерасход) основных производственных фондов.

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в отчетном году – 7323 тыс. руб., в предыдущем году – 7237 тыс. руб.; товарная продукция в отчетном году – 13432 тыс. руб., в предыдущем году – 13035 тыс. руб.:

15. Решите задачу

Величина оборотных активов предприятия на конец отчетного периода 3250 тыс. руб., краткосрочные обязательства — 2340 тыс. руб. Какой должна быть прибыль предприятия в последующем отчетном периоде, чтобы достичь нормативного значения коэффициента текущей ликвидности, равного 2, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет

16. Решите задачу

Величина оборотных активов предприятия на конец отчетного периода 2350 тыс. руб., краткосрочные обязательства — 1680 тыс. руб. Какой должна быть прибыль предприятия в последующем отчетном периоде, чтобы достичь нормативного значения коэффициента текущей ликвидности, равного 2, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет

17. Решите задачу

Имеются следующие данные о деятельности предприятия:
внеоборотные активы ¬– 11 млн. руб.; текущие запасы – 8 млн. руб.;
собственный капитал – 2 млн. руб.; заемный капитал – 9 млн. руб.
Определите вероятность банкротства с использованием коэффициента покрытия активов

18. Решите задачу

TC = 24+6Q+Q^2
при какой цене фирма будет безубыточна?

19. Выберите, что означает «эффект дохода»

1) при постоянном доходе снижение цены увеличивает покупательную способность
2) высокие цены заставляют покупателя заменять данный потребляемый товар другими
3) каждая новая единица товара приносит потребителю все меньшее удовлетворение
4) люди предпочитают покупать товар по более низкой цене

20. Выберите, что является главной целью антимонопольного законодательства
запрещение монополий
Поясните свой ответ

1) увеличение налоговых поступлений в бюджет
2) поддержание конкурентных условий на рынке
3) установление справедливых рыночных цен

21. Выберите, какой объем выпуска должен выбрать монополист, чтобы получить максимум прибыли

1) объем выпуска, при котором предельные издержки равны цене продукции
2) объем выпуска, при котором предельный доход равен предельным издержкам
3) объем выпуска, при котором предельный доход равен общим издержкам
4) объем выпуска, при котором средние издержки равны цене продукции

22. Определите, в каком случае монополист, максимизирующий прибыль, будет снижать цену на свой продукт

1) если средние издержки падают
2) если затраты на рекламу растут
3) если предельный доход выше предельных издержек
4) если предельный доход равен переменным издержкам

23. Выберите условие максимизации прибыли чистой монополией. поясните свой выбор

1) MR=AC
2) MR=MC
3) MR=P
4) P=MC

24. Решите задачу

Цена единицы продукции равна 3, 5, функция издержек фирмы, действующей на рынке

совершенной конкуренции, имеет вид
TC = 0, 5Q^2 + Q
Объем производства, при котором прибыль фирмы максимальна, составит?

25. Решите задачу

Цена товара А равна 22, 5 цена товара В равна 18, доход потребителя равен 400. Если потребитель приобрел товаров А в 5 раз меньше, чем товаров В, то объем приобретенных товаров А составит

Раздел 3. Промежуточный контроль

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-1.3
Вопросы/Задания:

1. Понятие, функции, зависимость общей и предельной полезности блага.

2. Условия равновесия потребительского выбора в кардиналистской концепции

3. Особенности потребительского нефункционального спроса

4. Условия равновесия потребительского выбора в ординалистской концепции

5. Кривые безразличия и бюджетное ограничение

6. Кривые «доход – потребление» и «цена – потребление»

7. Кривые Энгеля в интерпретации Торнквиста

8. Эффект дохода и эффект замещения. Некачественные блага

9. Парадокс Гиффена

10. Поведение потребителя в условиях неопределенности. Функция ожидаемой полезности

11. Общественное благосостояние. Измерение неравенства в распределении доходов

12. Производство и факторы производства

13. Закон убывающей предельной производительности. Совокупный и предельный продукт

14. Правило наименьших издержек и правило максимизации прибыли

15. Выбор производственной технологии. Изокванты. Зона технического замещения

16. Равновесие производителя. Экономия от масштаба

17. Экономическая рента и квазирента

18. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде

19. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде

20. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах

21. Равновесие фирмы на рынке факторов производства

22. Экономика чистого обмена

23. Распределение и перераспределение благ в экономике

24. Экономическая эффективность производства

25. Модель Робинзона Крузо

26. Первая и вторая теоремы благосостояния

27. Равновесная относительная цена товара. Механизм принятия решений

28. Влияние ассиметричной информации на эффективность рыночного равновесия

29. Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора

30. Стимулирующие контракты и эффективность. Теорема Коуза

31. Ломанная кривая спроса в олигополии

32. Ценовая дискриминация

33. Олигополия с точки зрения теории игр

34. Поведение фирмы в условиях олигополии. Модели сговора

35. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции

36. Классический и кейнсианский подход к анализу функционирования рынка труда

37. Тактика профсоюзов «повышение спроса на труд» и «ограничение предложения труда»

38. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения

39. Экономика бюрократии. «Провалы» государства

40. Интернационализация внешних эффектов

41. Общественные блага: неделимость и неисключаемость

42. Оптимальный обмен производства общественных благ

43. Внешние эффекты, создаваемые общественными благами

44. Внешние эффекты в производстве и потреблении

45. «Провалы» рынка и целесообразность государственного регулирования

46. Выбор в условиях неопределенности. Рынки с асимметричной информацией

47. Спекуляция и ее роль в экономике. Спекуляция и риск

48. Положительные и отрицательные внешние эффекты

49. Корректирующие налоги и субсидии

50. Рынки с асимметричной информацией

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гордиевич,, Т. И. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие / Т. И. Гордиевич,, П. В. Рузанов,. - Микроэкономика. Продвинутый уровень - Омск: Омский государственный технический университет, 2023. - 119 c. - 978-5-8149-3624-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/140842.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Киреев, А.П. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: Учебное пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 160 с. - 978-5-16-004042-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1902/1902031.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Микроэкономика: Учебник / Т.А. Селищева, Е.А. Боркова, Л.А. Герман [и др.]; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Минский ф-л. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 250 с. - 978-5-16-100497-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2186/2186890.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КЛИМОВСКИХ Н. В. Микроэкономика (продвинутый уровень): метод. указания / КЛИМОВСКИХ Н. В., Мищенко Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 30 с. - Текст: непосредственный.

2. КЛИМОВСКИХ Н. В. Микроэкономика (продвинутый уровень): метод. рекомендации / КЛИМОВСКИХ Н. В., Мищенко Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 48 с. - Текст: непосредственный.

3. Басовский, Л.Е. Микроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 224 с. - 978-5-16-101447-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/1894/1894504.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Розанова,, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова,. - Микроэкономика. Задачи и упражнения - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 559 c. - 978-5-238-01920-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/141399.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://znanium.com/ - Электронно-библиотченая система Znanium.com
2. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. https://cbr.ru/ - Центральный банк Российской Федерации

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
100гд
микровертушка ГМЦМ-01 - 0 шт.
452гл
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.
9эл
пюпитр для лекционных аудиторий двухместный - 5 шт.
пюпитр для лекционных аудиторий трехместный - 10 шт.

Лекционный зал
18гд
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Компьютерный класс
223гл
Интерактивная панель Samsung - 1 шт.
Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.
Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.
1. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания по проведению практических занятий / сост. Н. В. Климовских, А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 30 с.
2. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. рекомендации по са-мостоятельной работе / сост. Н. В. Климовских, А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 50 с.
3. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания по выполне-нию контрольных работ для заочной формы обучения / сост. Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 29 с.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Микроэкономика (продвинутый уровень)" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.